

Рабочая учебная программа по русскому языку 4 класс
Авторы: М.Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, О.В. Малаховская,
Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова
для УМК системы «Перспективная начальная школа»

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета2 стр.
2. Содержание учебного предмета8 стр.
3. Тематическое планирование13 стр.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является формирования следующих умений:

Самоопределение и смыслообразование:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

- формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:

- формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.

- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.

- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

В области коммуникативных УУД выпускник научится:

- в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;
- уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

В области регулятивных УУД выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;
- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4 классе являются формирование следующих умений

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;*
- *правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;*
- *правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*
- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- *проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;*
- *сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения;*
- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.*

- Выпускник получит возможность научиться:
- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел

«Морфология»

Выпускник

научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора*

простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания:
о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаниях множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания:
безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с

элементами описания, повествования и рассуждения;

- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
 - *подробно или выборочно пересказывать текст;*
 - *пересказывать текст от другого лица;*
 - *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
 - *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
 - *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
 - *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*
- технологии: информационные (ИКТ), здоровьесберегающие.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык» 4 класс (170 ч)

Фонетика и орфография (25ч)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми

проявлениями

«старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов).

Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы

проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-). Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-). Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (15ч)

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика (70ч)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение).

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание

безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и необщепринятая лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация (25ч)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи (35ч)

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Словарь.

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| Русский язык 170 часов (5 ч /неделя) | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|------|--------------------|------------------|---------------------|---|---|--|
| № урока | Раздел, тема | Кол-во часов | Дата | Учебная литература | | | Формы организации учебных занятий (урок и его типы) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся | |
| | | | | Учебник | Печатная тетрадь | Д. Задание | | Предметные результаты | Универсальные Учебные Действия (УУД) |
| 1 четверть (45 уроков) | | | | | | | | | |
| 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | 1 | | 2 ч: 6- 11 | | Уч-к (1 ч.), упр. 2 | Комбинированный | <p>Знать: понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка; что при образовании новых слов от глагола ОСНОВА глагола может усекаться, а может использоваться целиком.</p> <p>Уметь: подбирать к глаголам родственные существительные; выделять окончание; разбирать слова по составу; писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями.</p> | <p>Личностные УУД: освоение личностного смысла учения; готовность ученика целенаправленно использовать полученные на уроке знания в учении и в повседневной жизни</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать,</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--------------|----------------|---------------------------|---|---|--|
| 2 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 | | 1 час 6-9 | 1 часть 3-4 | Уч-к (1 ч.), упр. 4 | Урок применен ия предметн ых ЗУНов и УУД | Знать , что гласные в одних и тех же частях слова пишутся под ударением и без ударения одинаково. Уметь : работать с орфоэпическим словарем; образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса -лив- ; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку написания слов по образцу | определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Коммуникативные УУД : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 3 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | 1 | | 9-13 | 5 упр.3 | Уч-к (1 ч.), упр. 6 | Урок применен ия предметн | Уметь : образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов -ист-, -ое- ; работать со словообразовательным словарем; определять родственные слова; писать слова с | Познавательные УУД : работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|-------|-----|---------------------|--|---|---|
| | | | | | | ых ЗУНов и УУД | парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; писать слова с приставками; ставить знаки препинания при обращении | задачи; ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); |
| 4 | Проверочная работа по теме «Безударный гласный, проверяемый ударением» | 1 | 13-15 | 5-6 | Уч-к (1, .), упр. 8 | Урок применен ия предметн ых ЗУНов и УУД | Знать правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова. Уметь: сравнивать слова в каждой группе; образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные; определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом -чик- ; писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу сложные слова | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------|---|----------------------------|---|--|--|
| 5 | Развитие речи №1 (Р.р.№1) Знакомимся с текстом - рассуждением. | 1 | | 2 ч:1 2- 15 | | Уч-к (2 ч.), с. 6-1! | Урок первичног о предъявле ния новых знаний и УУД | Знать , чем отличается текст- повествование от текста- описания; понятие «цитата». Уметь : работать с фразеологическим словарем; цитировать текст | Личностные УУД : оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Регулятивные УУД : самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Познавательные УУД : самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, |
| 6 | Различение суффиксов. Значения | 1 | | - | - | Уч-к (1 ч.), | Комбинир ованный | Знать : суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); суффиксы- | Личностные УУД : заинтересованность в приобретении и расширении знаний и |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|-------|-------|----------------------|--|--|--|
| | суффиксов | | | | | упр.10 | | омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение). <i>Уметь:</i> работать с толковым словарем; сравнивать слова в столбиках; определять, какую работу выполняют суффиксы -щик- и -чик- в словах; находить родственные слова; определять значения выделенных слов | способов действий Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 7 | Различение суффиксов. Значения суффиксов | 1 | | 15-18 | 6, 10 | Уч-к (1 ч.), упр.12 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий | <i>Уметь:</i> выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения; сравнивать значения суффиксов; определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы; выполнять работу над ошибками; писать слова с непроизносимыми согласными; определять виды чередования звуков в слове; подбирать проверочное слово | Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы |
| 8 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 | | 19-20 | 7-9 | Уч-к (1 ч.), упр. 14 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | <i>Знать,</i> что в русском языке в словах «аплодировать», «аплодисменты» удвоенные согласные не сохранились. <i>Уметь:</i> писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; образовывать новые слова с приставкой ад- ; выделять в словах корни; стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому | Личностные УУД: формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения |
| 9 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 | | 20-23 | 11-12 | Уч-к (1 ч.), упр. 16 | Комбинированный | <i>Знать,</i> что с существительными мужского и среднего рода употребляется слово «оба», а с существительными женского рода - слово «обе». <i>Уметь:</i> определять склонения имен существительных; подбирать родственные слова существительные разного склонения (ель, елка; конь, лошадь); выделять окончание в словах; изменять по падежам слова «оба» и «обе»; употреблять местоимения «обоих», «обеих» | Познавательные УУД: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|----------------------------|------------------------------------|--|--|
| 10 | Р.р.№ 2 Знакомимся с текстом - рассуждением. | 1 | 2 ч:1 6- 19 | Уч-к (2 ч.), с. 6-11 | Урок применен ия предметн | Знать , что в рассуждении хорошо виден ход мыслей человека. Уметь : перечитывать отрывки из произведения; доказывать, что это текст-рассуждение | Личностные УУД : оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и |
|----|---|---|----------------------|----------------------------|------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-------|-------|----------------------|---|---|--|
| | | | | | | ых ЗУНов и УУД | | этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных | |
| 11 | Однородные члены предложения | 1 | | 24-30 | 13 | Уч-к (1 ч.), упр. 19 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Знать понятие «однородные члены предложения». Уметь: сравнивать схемы предложений; составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения | Личностные УУД: овладение общим представлением о рациональной организации мыслительной деятельности заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: работать с разными видами информации |
| 12 | Однородные члены предложения | 1 | | 30-32 | 13-14 | Уч-к (1 *-), упр. 21 | Комбинированный | Знать, что однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения. Уметь: находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; писать слова с безударными гласными в корне | |
| 13 | Входной диктант с грамматическим значением | 1 | | 33-36 | 15-16 | | Урок контроля | Знать изученные орфограммы. Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами | Личностные УУД: рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-------|-------|--|--------------------|--|--|
| 14 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения | 1 | | 36-39 | 17-18 | | Коррекционный урок | Уметь: выполнять работу над ошибками; находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения | Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: |
|----|--|---|--|-------|-------|--|--------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-------------------|-------|-----------------------|---|--|--|
| | | | | | | | | | формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями |
| 15 | Р.р.№3. Учимся рассуждать | 1 | | 2 ч: 20- 22 | | Уч-к (2 ч.), с. 12-15 | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | Знать , что рассуждение - это объяснение какого-либо явления. Уметь объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 16 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую? | 1 | | 39- 43 | 19-21 | Уч-к (1 ч.), упр. 23 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Знать правила постановки запятой при однородных членах предложения. Уметь: составлять схемы предложений; вставлять пропущенные запятые, соединяющие однородные члены; читать предложение с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления | Личностные УУД: мотивация к учебной деятельности и личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; овладение общим представлением о рациональной организации мыслительной деятельности Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 17 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы? | 1 | | 44- 45 | 22 | Уч-к (1 ч.), упр.25 | Комбинированный | Знать: понятие «союзы»; что союзы связывают между собой слова или предложения. Уметь: сравнивать предложения с разными союзами; определять значение союзов к, а, но ; работать с фразеологическим словарем | |
| 18 | Проверочная работа по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения» | 1 | | - | - | | Урок контроля | Знать правило постановки запятой перед союзами и, а, но . Уметь: определять однородные члены; работать со словообразовательным словарем; находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями; соотносить предложение с его схемой | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-------|-------|----------------------|--------------------|---|--|
| 19 | Работа над ошибками «Знаки препинания при однородных членах предложения» | 1 | | 46-48 | 23-25 | Уч-к (1 ч.), упр. 29 | Коррекционный урок | Уметь: показывать, как образованы слова; писать слова с непроизносимыми согласными в корне, с парными согласными, с безударными гласными; объяснять постановку запятой при однородных членах предложения | Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 20 | Р.р.№4. Учимся | 1 | | 2 ч: | | Уч-к | Урок | Знать, что рассуждение - это объяснение какого- | Личностные УУД: оценка жизненных |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-------|-------|----------------------|--|--|---|
| | рассуждать | | | 23-24 | | (2 ч.), с. 12-15 | применения предметных ЗУНов и УУД | либо явления. Уметь объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение | ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 21 | Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания | 1 | | 49-51 | 25-27 | Уч-к (1 О, упр. 31) | Комбинированный | Знать , что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам. Уметь: определять вид орфограммы; называть основу в предложении; определять, какой частью речи выражены однородные дополнения | Личностные УУД: формирование устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения орфографических и грамматических задач заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 22 | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | 1 | | 51-53 | 27-28 | | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | Знать , чем отличается написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; понятие «личные окончания». Уметь: сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов | Регулятивные УУД: организация учащимся собственной учебной деятельности; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно |
| 23 | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям | 1 | | 54-58 | 28-30 | Уч-к (1 ч.), упр. 32 | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | Знать , что гласные в личных окончаниях глаголов под ударением и без ударения пишутся одинаково | Коммуникативные УУД: осуществление «диалога с автором», сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске информации, |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-------|-------|----------------------|--|---|--|
| 24 | Учимся правильно писать безударные личные, окончания глаголов | 1 | | 58-60 | 30-31 | Уч-к (1 ч.), упр. 34 | Урок применен ия предметн ых ЗУНов и УУД | <p>Знать, как определить спряжение глагола.</p> <p>Уметь: ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов</p> | <p>способов решения учебной задачи; аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> |
|----|---|---|--|-------|-------|----------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|------------|-------|-----------------------|--|---|---|
| 25 | Р.р.№5. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец» | 1 | | 2 ч: 25-27 | | Уч-к (2 ч.), с. 16-22 | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | Знать , что размышления и объяснения - это виды рассуждения. Уметь : работать с толковым словарем; описывать элементы картины; выполнять задания; отвечать на вопросы; определять, какой текст получился (текст- описание или текст-повествование); составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях» | Личностные УУД : оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД : перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД : отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 26 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов | 1 | | 60-63 | 32-33 | Уч-к (1 ч.), упр. 37 | Комбинированный | Знать , как определить спряжение глагола. Уметь : ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов; разбирать по составу глаголы; объяснять написание орфограмм; пользоваться словообразовательным словарем | Личностные УУД : учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Регулятивные УУД : планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные УУД : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения Познавательные УУД : самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-------|-------|----------------------|---|---|---|
| 27 | Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i> | 1 | | 64-66 | 34-35 | Уч-к (1 ч.), упр. 39 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | <p>Знать, что если слово начинается с согласного звука, то оно употребляется с предлогом <i>о</i>, а если с гласного - с предлогом <i>об</i>.</p> <p>Уметь: формулировать правило; записывать текст, выбирая нужный предлог; объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами</p> | <p>Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир</p> <p>Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> |
|----|---|---|--|-------|-------|----------------------|---|---|---|

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-------|-------|----------------------|--|---|---|
| | | | | | | | | | Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы |
| 28 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | 1 | | 66-67 | 36-37 | Уч-к (1 ч.), упр. 41 | Комбинированный | Знать, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей». Уметь: работать с обратным словарем; письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе | Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир |
| 29 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | 1 | | 67-68 | 38 | Уч-к (1 ч.), упр. 44 | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | Знать написание глаголов с возвратным суффиксом - <i>ся</i> - Уметь: работать с обратным словарем; записывать слова парами и указывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому; находить чередование гласного звука с нулевым в корне слова; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; работать со словообразовательным словарем | Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-------------------|----|---------------------------------|--|--|--|
| 30 | Р.р.№6. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей | 1 | | 2 ч: 27- 30 | | Уч-к (2 ч.), с. 23- 24 | Урок применен ия предметн ых ЗУНов и УУД | <i>Уметь</i> давать оценку выступлениям своих товарищей по плану | <p>Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p> <p>Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p> |
| 31 | Продолжаем | 1 | | 68- | 39 | Уч-к | Комбиниру | <i>Уметь:</i> пользоваться обратным словарем; | Личностные УУД: заинтересованность в |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-------|----|----------------------|--------------------|---|--|
| | определять спряжение глагола по его начальной форме | | | 70 | | (1 ч.), упр. 47 | ованный | спрягать глаголы; образовывать формы глагола 3-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа; записывать текст, вставляя нужные буквы; чередовать согласные звуки в корне | приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 32 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | 1 | | 71-72 | 40 | Уч-к (1 ч.), упр. 52 | Комбинированный | Знать: понятие «глаголы-исключения»; что глаголы «гнать», «держать», «дышать», «слышать» относятся ко II спряжению. Уметь: пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; объяснять орфограммы; выделять окончания глаголов | Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| 33 | Проверочная работа по теме «Спряжение глагола» | 1 | | 72-73 | | Уч-к (1 ч.), упр. 55 | Контрольный урок | Знать, что глаголы «обидеть», «терпеть» относятся ко II спряжению. Уметь: объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами; объяснять написание беглого гласного в корне или в суффиксе; пользоваться обратным словарем; объяснять написание глагольных окончаний; находить в тексте глаголы-исключения; проверять работу друг друга | активное участие в работе группы, распределение ролей, умение договариваться друг с другом Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 34 | Работа над ошибками по теме «Спряжение глагола» | 1 | | 74-76 | | Уч-к (1 ч.), упр. 57 | Коррекционный урок | Знать, что спряжение у многих глаголов определяется по ударным личным окончаниям. Уметь: образовывать начальную форму глагола; правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; определять спряжение глагола; писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа; объяснять написание глагольных окончаний | делая выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------|----------------------------------|--|--|---|
| 35 | Р.р.№7. Учимся делать научное сообщение | 1 | 2 ч: 31- 32 | Уч-к. (2 ч.), с. 25- 27 | Урок применен ия предметн ых ЗУНов и УУД | <p>Знать: понятие «тезис»; что в тезисах кратко излагаются основные мысли каждой части доклада.</p> <p>Уметь: делать научное сообщение по плану о животных Арктики; делать сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать доклады товарищей</p> | <p>Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p> <p>Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь</p> |
|----|--|---|-------------------|----------------------------------|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-------|---|----------------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 36 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | 1 | | 76-78 | | Уч-к (1 ч.), упр. 60 | Комбинированный | Уметь: объяснять написание глагольных окончаний; пользоваться словообразовательным словарем; находить чередование гласного звука с нулевым звуком в корне; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; наблюдать за местом ударения в формах глаголов; пользоваться орфоэпическим словарем; ставить ударение в словах | Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: планирование и организация учебных действий в соответствии с целью Коммуникативные УУД: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). Познавательные УУД: умение грамотно отвечать на простые и сложные вопросы учителя и одноклассников по теме, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике |
| 37 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи | 1 | | - | - | Уч-к (1 ч.), упр. 63 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий | Знать алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола. Уметь: выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения | |
| 38 | Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить» | 1 | | 80-81 | | Уч-к (1 ч.), упр. 66 | Комбинированный | Знать, что глаголы «брить», «стелить» относятся к I спряжению. Уметь: пользоваться обратным словарем; определять спряжение глаголов; работать с фразеологическим словарем; разбирать глаголы по составу; ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|----------|-------|----------------------|-----------------|--|--|
| 39 | Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить» | 1 | | 82-84 | 40-41 | Уч-к (1 ч.), упр. 68 | Комбинированный | Знать , что глаголы с суффиксом -я-, -а-, -е-, -о-, -у- в начальной форме относятся к I спряжению. Уметь : определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; подбирать родственные глаголы с приставкой; находить в тексте глаголы-исключения | |
| 40 | Р.р.№8. Продолжаем знакомиться с текстом | 1 | | 2 ч: 33- | | Уч-к (2 ч.), | Урок применен | Уметь : работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на | Личностные УУД : оценка жизненных ситуаций и поступков героев |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-------|-------|----------------------|---------------------------|--|--|
| | - рассуждением | | | 34 | | с. 27-31 | ия предметных ЗУНов и УУД | вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование) | художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 41 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | 1 | | 84-85 | 41-42 | Уч-к (1 ч.), упр. 69 | Комбинированный | Знать, что у глагола в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы. Уметь: выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени | Личностные УУД: освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|-------|----|--|---------------|---|---|
| 42 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 | | 85-87 | 42 | | Урок контроля | <i>Знать</i> изученные орфограммы. <i>Уметь</i> писать текст под диктовку с изученными | Личностные УУД: рефлексивная самооценка, умение анализировать свои |
|----|-----------------------------------|---|--|-------|----|--|---------------|---|---|

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-------|---|----------------------|--------------------|--|---|
| | | | | | | | орфограммами | действия и управлять ими | |
| 43 | Работа над ошибками. Написание безударных суффиксов глагола | 1 | | 87-89 | | Уч-к (1 ч.), упр. 70 | Коррекционный урок | <p>Знать, что у глагола в форм прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы.</p> <p>Уметь: выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени</p> | <p>Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями</p> |
| 44 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | 1 | | - | - | Уч-к (1 ч.), упр. 74 | Комбинированный | <p>Уметь: ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять в глаголах два суффикса; разбирать глаголы по составу; объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов; образовывать начальную форму глагола</p> | <p>Личностные УУД: освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий</p> <p>Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-------------------|--|--------------------------|--------------------|--|--|
| 45 | Р.р.№9. Продолжаем знакомиться с текстом - рассуждением | 1 | | 2 ч: 34- 39 | | Уч-к (2 ч.), с. 27-31 | Коррекционный урок | <i>Уметь:</i> работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование) | <p>Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p> <p>Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p> |
|----|--|---|--|-------------------|--|--------------------------|--------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------|-------|----------------------|--|---|---|
| 46 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы и формы 2-го лица мн. числа | 1 | | 90-92 | 43-44 | Уч-к (1 ч.), упр. 75 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Знать: понятия «усечение основы глагола», «неусеченная форма глагола», «повелительная форма глагола». Уметь: выделять глагольные суффиксы; сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола | <p>Личностные УУД: освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки</p> <p>Коммуникативные УУД: : критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> |
| 47 | Различение повелительной формы мн. числа и формы 2-го лица мн. числа | 1 | | 93-95 | 45-46 | Уч-к (1 я.), упр. 77 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | Уметь: находить глаголы в повелительной форме; выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; объяснять образование повелительной формы глагола | |
| 48 | Проверочная работа по теме «Различение повелительной формы мн. числа и формы 2-го лица мн. числа» | 1 | | 95-97 | | Уч-к (1 я.), упр. 79 | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | Уметь: записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; сравнивать по составу глагольные формы | |
| 49 | Работа над ошибками | 1 | | 98-100 | | Уч-к (1 ч.), упр. 82 | Ко | Уметь: выделять корень в родственных словах; пользоваться словообразовательным словарем; определять, в какой форме стоят глаголы; разбирать глаголы по составу; правильно писать частицу «не» с глаголами | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|-------------------|---------------------------------|---|--|---|
| 50 | Р.р.№10. Письменное изложение | 1 | | 2 ч: 39- 41 | Уч-к (2 ч.), с. 31- 32 | Урок применен ия предметн ых ЗУНов и УУД | Уметь: определять жанр произведения; анализировать средства художественной выразительности; цитировать строчки из текста; делить текст на части; составлять план текста; объяснять знаки препинания; письменно пересказывать сказку, пользуясь планом | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. |
|----|--------------------------------------|---|--|-------------------|---------------------------------|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------|-------|----------------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p> |
| 51 | Трудности написания глаголов на <i>-ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | 1 | | 101 - 105 | 46-47 | Уч-к (1 ч.), упр. 85 | Комбинированный | <p>Знать, что в форме прошедшего времени у глаголов сохраняется глагольный суффикс начальной формы.</p> <p>Уметь: правильно писать глаголы на <i>-ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола</p> | <p>Личностные УУД: освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир</p> |
| 52 | Трудности написания глаголов на <i>-ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | 1 | | 105 - 107 | 48-49 | Уч-к (1 ч.), упр. 87 | Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД | <p>Уметь: выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; пользоваться обратным словарем; правильно писать глаголы на <i>-ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени</p> | <p>Коммуникативные УУД: : критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> |
| 53 | Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i> | 1 | | 108 - 110 | 49-51 | Уч-к (1 ч.), упр. 89 | Комбинированный | <p>Знать, как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i>.</p> <p>Уметь: пользоваться обратным словарем; находить чередования согласных в корне; сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»</p> | <p>Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>Регулятивные УУД:</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------|-------|----------------------------|--|---|---|
| 54 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь | 1 | | 111 - 113 | 51-53 | Уч-к (1 ч.), упр. 91 | Урок повторения предметных ЗУНов или закреплен | Уметь спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь | самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; |
|----|--|---|--|-----------------|-------|----------------------------|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---------------|-------|-----------------------|---|--|---|
| | | | | | | ие УУД | | сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений | |
| 55 | Р.р.№11. Учимся делать научное сообщение | 1 | | 2 ч: 41-44 | | Уч-к (2 ч.), с. 33-34 | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | Уметь: сравнивать план и содержание сообщения; готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 56 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 | | 113 - 115 | 53-55 | Уч-к (1 ч.), упр. 92 | Комбинированный | Знать: понятия «аббревиатура», «аллитерация»; слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из латинского языка. Уметь: работать с этимологическим словарем; писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; находить аббревиатуры | Личностные УУД: освоение личного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир |
| 57 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | 1 | | 115 - 116 | 55-56 | Уч-к (1 ч.), упр. 94 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Уметь: образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица множественного числа; выделять окончания глаголов; указывать спряжение глаголов; объяснять орфограммы; определять тип основы | Коммуникативные УУД: : критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|----------------------|---|---|---|
| 58 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | 1 | 116 - 118 | Уч-к (1 ч.), упр. 96 | Урок формирования первоначальных предметных | <p>Знать, что у глаголов I спряжения может быть усекаемая и неусекаемая основа, а у глаголов II спряжения – всегда усекаемая основа.</p> <p>Уметь: работать обратным словарем; находить глаголы на -ять; образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается</p> | договариваться с людьми иных позиции; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. |
|----|---|---|-----------------|----------------------|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|------------|-------|--|--|--|
| | | | | | | навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | | Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 59 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | 1 | | 118 - 122 | 57-58 | Уч-к (1 ч.), упр. 98 | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | Знать, что спряжение глагола определяется по личным окончаниям глагола (если они ударные) или по его начальной форме (если личные окончания безударные). Уметь: образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица единственного числа; выделять окончания; указывать спряжение глагола; находить глаголы-исключения; разбирать глаголы по составу |
| 60 | Р.р.№12. Описание, повествование и рассуждение | 1 | | 2 ч: 45-46 | | Уч-к (2 ч.), с. 34-39 | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | Уметь: работать с толковым словарем; читать цитаты; находить в тексте описание, рассуждение, повествование Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------|-------|-----------------------------|---------------------|--|---|
| 61 | Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть» | 1 | | 123 - 126 | 58-59 | Уч-к (1 ч.), упр. 101 | Комбинир ованный | <p>Знать, что глаголы «бежать», «хотеть» разноспрягаемые; глагол «хотеть» в единственном числе изменяется по I спряжению.</p> <p>Уметь: работать с обратным словарем; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы</p> | <p>Личностные УУД: освоение личного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир</p> <p>Коммуникативные УУД: критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции;</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно</p> |
|----|---|---|--|-----------------|-------|-----------------------------|---------------------|--|---|

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------|-------|--------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | | | делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 62 | Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | 1 | | 127 - 130 | 60-61 | Уч-к (1 ч.), упр.10 3 | Комбинированный | Знать написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). Уметь: объяснять орфограммы; показывать видимое на письме чередование согласных в корнях слова | Личностные УУД: освоение личного смысла учения; готовность ученика целенаправленно использовать полученные на уроке знания в учении и в повседневной жизни Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 63 | Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | 1 | | 130 - 134 | 61-63 | Уч-к (1 ч.), упр. 106 | Комбинированный | Знать, что в суффиксах существительных под ударением пишется <i>о</i> , без ударения - <i>ё</i> , если эти существительные образованы от других существительных; в суффиксах прилагательных пишется <i>о</i> - под ударением, <i>ё</i> - без ударения. Уметь: пользоваться обратным словарем; писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | |
| 64 | Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | 1 | | - | - | Уч-к (1 ч.), упр. 109 | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | Знать написание букв <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих в корне существительных. Уметь: объяснять написание слова с изученной орфограммой; выделять чередование гласных в корне слова | Познавательные УУД: работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-------------------|-----------------------|--|---|---|
| 65 | Р.р.№13. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель» | 1 | | 2 ч: 46- 48 | Уч-к (2 ч.), с. | Урок применен ия предметн ых ЗУНов | Знать творчество И. Левитана. Уметь; работать с картиной; работать с толковым словарем; выделять средства художественной выразительности | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей |
|----|---|---|--|-------------------|-----------------------|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------|-------|-----------------------|-----------------|--|--|
| | | | | | | | и УУД | | <p>Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p> |
| 66 | Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | 1 | | 135 - 137 | 64-65 | Уч-к (1 ч.), упр. 112 | Комбинированный | <p>Уметь: определять значение суффикса; писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных); объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами</p> | <p>Личностные УУД: освоение личностного смысла учения; готовность ученика целенаправленно использовать полученные на уроке знания в учении и в повседневной жизни</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p> |
| 67 | Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих | 1 | | 138 - 140 | 66-68 | Уч-к (1 ч.), упр. 115 | Комбинированный | <p>Знать понятие «краткие прилагательные»; что в полных формах прилагательного ударение всегда подвижное, а в кратких прилагательных ударение часто бывает подвижным, меняет свое место при изменении слова по числам и родам.</p> <p>Уметь: пользоваться обратным словарем; показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных; выписывать краткие прилагательные; ставить ударения; пользоваться орфоэпическим словарем</p> | <p>определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> |
| 68 | Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих | 1 | | 141 - 143 | 69-70 | Уч-к (1 ч.), упр. 118 | Комбинированный | <p>Знать, что краткие формы прилагательных мужского рода единственного числа с основой на шипящий пишутся без <i>ь</i>.</p> <p>Уметь писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)</p> | <p>определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p> <p>Познавательные УУД: работать с учебным текстом: выделять информацию,</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|-------|---------------------------|----------------------|---|---|
| 69 | Проверочная работа по теме «Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих» | 1 | 144 - 148 | 71-72 | Уч-к (1 О, упр. 120 | Контроль ный урок | <p>Знать: часть речи «наречие»; что в суффиксах наречий после шипящих под ударением пишется <i>о</i>, без ударения - <i>е</i>.</p> <p>Уметь: пользоваться обратным словарем; образовывать с помощью суффикса -о- наречия от прилагательных с основой на шипящий; выделять суффикс в наречиях; ставить ударение</p> | <p>заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;</p> <p>ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации</p> |
|----|--|---|-----------------|-------|---------------------------|----------------------|---|---|

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-------------------|-------|-----------------------|--|---|---|
| | | | | | | | | (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); | |
| 70 | Р.р.№14. Что такое монолог и диалог | 1 | | 2 ч: 48- 53 | | Уч-к (2 ч.), с. 41^4 | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | Знать: монолог - это разговор, который человек ведет сам с собой, а диалог - разговор между двумя людьми; как оформляется диалог на письме. Уметь: читать и анализировать диалог; читать диалог по ролям; пользоваться библиотекой | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 71 | Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих | 1 | | 148 - 150 | 73-76 | Уч-к (1 ч.), упр. 122 | | Уметь: пользоваться толковым словарем; пользоваться правилами и инструкцией; выполнять проверку | Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: |
| 72 | Повторение по теме «Глагол» | 1 | | 151 - 153 | 76-78 | Уч-к (1 ч.), упр. 125 | Комбинированный | Уметь: определять время, лицо, число, род (в прошедшем времени) глагола; выполнять звукобуквенный разбор слова; пользоваться словообразовательным словарем; разбирать слово по составу; объяснять значение приставок | самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 73 | Повторение по теме «Глагол» | 1 | | 154 - 157 | 78-81 | Уч-к (1 ч.), упр. 128 | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | Уметь: образовывать начальную форму глагола; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; находить глаголы, образованные от основ прилагательных; находить однокоренные глаголы; писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; подчеркивать личные местоимения; определять прямое и переносное значения слова; выделять чередование согласных в корне | Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|-----------------|-------|-----------------------|--|--|---|
| 74 | Повторение по теме «Глагол» | 1 | | 157 - 161 | 83-85 | Уч-к (1 ч.), упр. 131 | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | Уметь: работать с обратным словарем; объяснять значение приставок; правильно писать окончания существительных, прилагательных, глаголов | перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
|----|-----------------------------|---|--|-----------------|-------|-----------------------|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-------------------|-------|-----------------------|--|--|---|
| 75 | Р.р.№15. Письменное изложение | 1 | | 2 ч: 53- 56 | | Уч-к (2 ч.), с. 45^16 | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | <i>Уметь:</i> делить текст на смысловые части; составлять план; писать письменное изложение по плану; цитировать отрывки | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 76 | Контрольный диктант за 2 четверть. | 1 | | 162 - 165 | 86-88 | Уч-к (1 ч.), упр. 135 | Урок контроля | <i>Знать</i> изученные орфограммы. <i>Уметь</i> писать текст под диктовку с изученными орфограммами | Личностные УУД: рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приемы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки |
| 77 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол» | 1 | | 166 - 169 | 88-89 | Уч-к (1 ч.), упр. 138 | Коррекционный урок | <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками; определять спряжение глаголов; разбирать предложение по членам предложения; составлять схему предложения; выписывать словосочетания; находить главное и зависимое слова в словосочетании; писать окончания прилагательных; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами | |
| 78 | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 | | 169 - 173 | 90-91 | | Контрольный урок | <i>Уметь:</i> ставить ударение; различать разные формы одного и того же слова; работать с орфоэпическим словарем; сравнивать слова, которые одинаково произносятся, но пишутся по-разному | Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями |
| 79 | Работа над ошибками проверочной работы | 1 | | - | - | Уч-к (1 ч.), упр. 140 | Коррекционный урок | <i>Уметь:</i> работать с орфоэпическим словарем; объяснять значение приставок; подбирать однокоренные глаголы; определять спряжение глагола; находить глаголы – синонимы | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|-------|---------------------------|-------------------------------|---|---|
| 80 | Р.р.№16 Учимся делать научное сообщение | 1 | | 174 | 91-95 | Уч-к (2 ч.), с. 46- | Урок решения практическ | Уметь: пользоваться библиотекой; делать научное сообщение; определять вид текста (описание, рассуждение, размышление); обсуждать доклады | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения |
|----|--|---|--|-----|-------|---------------------------|-------------------------------|---|---|

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|------------------------|-------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| | | | | - 175 | | 48 | их и проектных задач | друг друга, опираясь на известные правила вежливости | общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 81 | Повторение по теме «Глагол» | 1 | | 2 ч: 56-58 | | Уч-к (1 ч.), упр.14 2 | Комбинированный | Знать понятие «контекстные антонимы». Уметь: пользоваться толковым словарем; находить антонимы в пословицах и поговорках | Личностные УУД: освоение личностного смысла учения; готовность ученика целенаправленно использовать полученные на уроке знания в учении и в повседневной жизни Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь |
| 82 | Повторение по теме «Глагол» | 1 | | 176 | - | Уч-к (1 ч.) ₅ упр. 143 | Комбинированный | Уметь выделять контекстные антонимы | |
| 83 | Где используются однородные члены | 1 | | 3 час ть 6-10 | 2 часть 3-6 | Уч-к (1 ч.), упр. 145 | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | Знать понятия «однородные» и «неоднородные определения». Уметь: пользоваться толковым словарем; сравнивать однородные и неоднородные определения | |
| 84 | Где используются однородные члены | 1 | | 10-13 | 6-9 | Уч-к (1 ч.), упр. 147 | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | Уметь: выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; придумывать предложения с однородными членами для уч-ка по окружающему миру | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-------------------|------|---------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | | | находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); |
| 85 | Р.р.№17. Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре | 1 | | 2 ч: 58- 60 | | Уч-к (2 ч.), с. 48- 53 | Урок решения практических и проектных задач | Знать советы, как вести себя в споре, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре. Уметь: высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 86 | Где используются однородные члены | 1 | | 13- 15 | - | Уч-к (1 ч.), упр. 150 | Комбинированный | Уметь: выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; называть основу предложения; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; пользоваться толковым словарем | Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных |
| 87 | Существительное. Олимпиадное задание | 1 | | 16- 17 | 9-10 | Уч-к (3 ч.), упр. 3 | Комбинированный | Знать признаки имен существительных Уметь: объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; ставить существительные в начальную форму; указывать число и род существительных; находить несклоняемое существительное; работать по обратному словарю | Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|--|-------|-------|---------------------|--|--|--|
| 88 | Существительное | 1 | | 17-18 | 11-12 | Уч-к (3 ч.), упр. 6 | Урок применен ия предметн ых ЗУНов и УУД | Уметь: пользоваться обратным словарем; делить существительные на одушевленные и неодушевленные; объяснять орфограммы; подбирать синонимы; определять склонение существительных; выделять основу предложения | речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, |
| 89 | Прилагательное | 1 | | 18-20 | 12-13 | Уч-к (3 ч.), | Комбинир ованный | Знать: признаки имен прилагательных; что род, падеж, число прилагательных зависит от | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-------------------|-------|-----------------------|--|---|--|
| | | | | | | упр. 9 | | существительного. Уметь: выписывать словосочетания с прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число имен прилагательных | сообщений |
| 90 | Р.р.№18. Сочинение - рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?» | 1 | | 2 ч: 60- 62 | | Уч-к (2 ч.), с. 53-58 | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | Уметь: рассматривать репродукцию картины; обсуждать вопросы; составлять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 91 | Краткая форма прилагательных | 1 | | 20- 23 | 13-14 | Уч-к (3 ч.), упр. 11 | Комбинированный | Знать понятие «краткая форма прилагательного». Уметь: работать с обратным словарем; находить слова с подвижным ударением; объяснять орфограммы | Личностные УУД: формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на |
| 92 | Повторение по теме «Синонимы» | 1 | | 23- 24 | 15 | Уч-к (3 ч.), упр. 14 | Комбинированный | Знать: понятие «синонимы»; что синонимы могут различаться по значению, по времени бытования. Уметь: находить устаревшие слова; сравнивать значения слов, образующих пары синонимов | |
| 93 | Глагол | 1 | | 24- 26 | 16 | Уч-к (3 ч.), упр. 16 | Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД | Знать, что повелительная форма глаголов образуется с помощью суффиксов -и-, -й- . Уметь: определять форму глагола в предложении; образовывать повелительную форму глагола; разбирать глаголы по составу | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------|---|--|-------|-------|----------------------|-----------------|---|--|
| 94 | Глагол | 1 | | 26-29 | 16-17 | Уч-к (3 ч.), упр. 19 | Комбинированный | <p>Знать, как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени.</p> <p>Уметь: находить в тексте глаголы; указывать время глаголов; выделять окончания глаголов прошедшего времени; объяснять орфограммы</p> | <p>события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;</p> |
|----|--------|---|--|-------|-------|----------------------|-----------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-------------------|-------|---------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | | | работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); |
| 95 | Р.р.№19 Учимся писать сочинение | 1 | | 2 ч: 62- 68 | | Уч-к (2 ч.), с. 58- 60 | Комбини- рованный | <i>Уметь:</i> описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; составлять план сочинения | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 96 | Глагол | 1 | | 29- 31 | 17-20 | Уч-к (3 ч.), упр. 22 | Комбини- рованный | <i>Знать,</i> как изменяются глаголы в прошедшем времени. <i>Иметь представление</i> о глаголах совершенного вида и несовершенного вида <i>Уметь:</i> определять вид глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа | Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир |
| 97 | Устойчивые выражения | 1 | | 32- 37 | 20-21 | Уч-к (3 ч.), упр. 24 | Комбини- рованный | <i>Иметь представление</i> о фразеологизмах. <i>Уметь:</i> работать с фразеологическим словарем; заменять словосочетания устойчивыми выражениями; находить антонимы; объяснять значения устойчивых выражений | Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
| 98 | Устойчивые выражения | 1 | | 38- 41 | 21-22 | Уч-к (3 ч.), упр. 26 | Урок применен- ия предметн- ых ЗУНов и УУД | <i>Уметь</i> заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения | Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-------|-------|----------------------|-----------------|--|--|
| 99 | Простая и сложная формы будущего времени глагола | 1 | | 41-45 | 23-24 | Уч-к (3 ч.), упр. 29 | Комбинированный | <p>Знать, что форма глагола - это время, число, лицо или род.</p> <p>Уметь: определять форму глагола; образовывать от данных глаголов формы будущего времени и</p> | |
|----|--|---|--|-------|-------|----------------------|-----------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---------------|-------|-----------------------|---------------------|--|--|
| | | | | | | | | вставлять их в предложения; различать простую и сложную формы будущего времени глагола | |
| 100 | Р.р.№20. Как устроена книга | 1 | | 2 ч: 62-68 | - | Уч-к (2 ч.), с. 60-62 | Комбинированный | Знать понятия «форзац», «оборот титула», «титальный лист», «аннотация». Уметь: находить элементы книги; отвечать на вопросы; работать со словарем происхождения слов | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 101 | Простая и сложная формы будущего времени глагола | 1 | | 45-49 | 24-25 | Уч-к (3 ч.), упр. 33 | Комбинированный | Знать , как спрягаются глаголы в простой и сложной формах будущего времени. Уметь: сравнивать пары глаголов; подчеркивать основу предложения; работать со словообразовательным словарем; выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем | Личностные УУД: освоение личного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной |
| 102 | Простая и сложная формы будущего времени глагола | 1 | | - | - | Уч-к (3 ч.), упр. 37 | Комбинированный | Знать , что глаголы «победить», «убедить», «ощутить» не образуют форму 1-го лица единственного числа будущего времени; глаголы «дудеть», «чудить», «дерзить» не образуют форму 1-го лица единственного числа настоящего времени. Уметь: записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени; подчеркивать основы предложения; различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола | и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной |
| 103 | Простая и сложная формы будущего времени глагола | 1 | | 49-52 | 26-27 | Уч-к (3 ч.), упр. 41 | Практическая работа | Уметь: работать с орфоэпическим словарем; записывать начальную форму глагола; разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число глагола; образовывать повелительную форму глагола | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|--|-------|-------|----------------------|-----------------|---|--|
| 104 | Личные местоимения | 1 | | 52-55 | 27-29 | Уч-к (3 ч.), упр. 44 | Комбинированный | <p>Знать, как личные местоимения изменяются по падежам.</p> <p>Уметь: склонять личные местоимения; называть формы местоимений 3-го лица; определять лицо,</p> | <p>деятельности</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать</p> |
|-----|--------------------|---|--|-------|-------|----------------------|-----------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|--|-------|-------|----------------------|-----------------|--|---|
| 107 | Личные местоимения | 1 | | 58-60 | 29-31 | Уч-к (3 ч.), упр. 51 | Комбинированный | <p>Уметь: определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом <i>-лив-</i>; разбирать предложение по членам</p> | <p>корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: работать с учебным текстом; уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;</p> |
|-----|--------------------|---|--|-------|-------|----------------------|-----------------|--|---|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|------------|-------|-----------------------|---|--|---|
| | | | | | | | | | (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); |
| 108 | Разбор слова по составу | 1 | | 60-63 | 31-32 | Уч-к (3 ч.), упр. 52 | Практическая работа | Знать порядок разбора слова по составу. Уметь выполнять разбор слова по составу | Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи |
| 109 | Разбор по составу глаголов | 1 | | 63-66 | - | Уч-к (3 ч.), упр. 58 | Комбинированный | Знать: порядок разбора глаголов по составу; что в основу глагола не входят суффиксы начальной формы (-ть-, -ти-, -чь-), суффикс прошедшего времени (-л-), в глаголах с частицей -ся (-сь) частицу пометать не нужно. Уметь: пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; разбирать глаголы по составу; находить обращения в тексте | Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы |
| 110 | Р.р.№22. Что такое аннотация и как ее составить | 1 | | 2 ч: 71-76 | - | Уч-к (2 ч.), с. 71-76 | Урок решения практических и проектных задач | Знать понятие «аннотация»; где располагается аннотация. Уметь: находить в книге аннотацию; дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; пользоваться библиотекой | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|-------|-------|----------------------|-----------------|--|--|
| 111 | Орфограммы в корнях слов | 1 | | 66-70 | 32-34 | Уч-к (3 ч.), упр. 62 | Комбинированный | <p>Знать понятие «орфограмма».</p> <p>Уметь: работать со словообразовательным словарем; записывать родственные слова; разбирать слова по составу; определять место нахождения орфограммы в слове; подбирать проверочные слова; находить слова с орфограммой <i>ча~ща</i> под ударением; выписывать</p> | <p>Личностные УУД: формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание:</p> |
|-----|--------------------------|---|--|-------|-------|----------------------|-----------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|------------|-------|----------------------|--------------------|--|--|
| | | | | | | | | из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне | определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку |
| 112 | Орфограммы в корнях слов | 1 | | 70-73 | 34-36 | Уч-к (3 ч.), упр. 66 | Комбинированный | Уметь: работать с обратным словарем; выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/ глухости согласный в корне слова»; подбирать проверочные слова; работать со словообразовательным словарем; определять место нахождения орфограммы в слове | Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 113 | Проверочная работа по теме «Орфограммы в корнях слов» | 1 | | 73-76 | 36-38 | Уч-к (3 ч.), упр. 71 | Контрольный урок | Уметь: списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить слова-антонимы; выписывать существительные по склонениям; строить схему предложения; выполнять звукобуквенный разбор слова; выделять корень в слове | Познавательные УУД: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); |
| 114 | Работа над ошибками. Орфограммы в корнях слов | 1 | | 77-79 | 39-41 | Уч-к (3 ч.), упр. 75 | Коррекционный урок | Уметь: работать с обратным словарем; находить в тексте орфограммы; работать с орфографическим словарем; находить в тексте словарные слова; сравнивать написание и произношение слов | |
| 115 | Орфограммы в суффиксах слов | 1 | | 2 ч: 76-78 | | Уч-к (3 ч.), упр. 78 | Комбинированный | Знать, что с помощью суффикса -ник- существительные могут называть: территорию, ёмкость, лиц мужского рода. Уметь: работать с толковым словарем; находить орфограммы «безударный гласный в корне, проверяемый ударением»; записывать слова, называющие детенышей животных в форме множественного числа именительного падежа; выделять суффикс; разбирать слова по составу; находить сложное слово в тексте | Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|-----------|-------|---------------------------|---------------------|---|---|
| 116 | Существительные, Беглый гласный | 1 | | 79- 83 | 41-42 | Уч-к (3 ч.), упр.83 | Комбинир ованный | <i>Уметь:</i> работать с обратным словарем; образовывать существительные с суффиксами - <i>чик-, -щик-</i> ; образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>-ик-, -чик-, -ек-</i> | Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать |
| 117 | Существительные. | 1 | | 83- | 42-43 | Уч-к (3 | Урок | <i>Знать,</i> что в суффиксах существительных с | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---------------|-------|------------------------|--|---|---|
| | Беглый гласный | | | 85 | | ч.), упр.84 | применен ия предметн ых ЗУНов и УУД | уменьшительно- ласкательным значением пишется буква и , если при измененииформысловасуффиксесохраняется гласный; пишется буква е , если при изменении формы слова из суффикса исчезает гласный. Уметь: работатьс обратнымсловарем; объяснять орфограммы; работатьс словообразовательнымсловарем; находитьбеглыйгласныйв корнеивсуффиксе | алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 118 | Существительные. Буквы о и е после шипящих | 1 | | 87-87 | 43-46 | Уч-к (3 ч.), упр. | Комбинир ованный | Знать правило написания букв о, е после шипящих. Уметь: при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением -ок- и -ек- образовывать родственные слова; подчеркивать чередование согласных в корне, видимое на письме | Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 119 | Р.р.№23. Письменное изложение | 1 | | - | - | Уч-к (2 ч.), с. 76-78 | Урок применен ия предметн ых ЗУНов и УУД | Уметь: работать с толковым словарем; делить текст на смысловые части; составлять план; писать изложение по плану | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 120 | Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением | 1 | | 2 ч: 78-79 | | Уч-к (3 ч.), упр.87 | Контроль ный урок | Знать правило написания безударныхгласного, проверяемого ударением. Уметь: работать с обратным словарем; образовывать от основ существительных существительныес помощью суффикса -ищ- | Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-----------|-------|----------------------------|---------------------|---|--|
| 121 | Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> | 1 | | 87- 92 | 46-48 | Уч-к (3 ч.), упр. 94 | Комбинир ованный | <i>Знать</i> , что в прилагательных, образованных от основ существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , под ударением пишется <i>о</i> , без ударения - <i>е</i> ; когда прилагательные, образованные от основ существительных - названий стран, краев, городов, пишутся с большой буквы. <i>Уметь</i> : от основ данных существительных | Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на |
|-----|--|---|--|-----------|-------|----------------------------|---------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--------|-------|-----------------------|--|--|--|
| | | | | | | | образовывать с помощью суффиксов -ое- и -ев- прилагательные; подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе; работать с обратным словарем; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -н- прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -ск- прилагательные; ставить прилагательные в начальную форму | мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений | |
| 122 | Контрольный диктант | 1 | | 93-97 | 49-51 | Уч-к (3 ч.), упр. | Контрольный урок | Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Личностные УУД: рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 123 | Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы о и е после шипящих и ц | 1 | | 97-99 | 51-53 | Уч-к (3 ч.), упр. 98 | Коррекционный урок | Уметь: выполнять работу над ошибками; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса -ист- прилагательные; разбирать прилагательные по составу; работать со словообразовательным словарем; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса -лив- прилагательные | Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями |
| 124 | Р.р.№24. Что такое монолог и диалог | 1 | | 99-100 | 54 | Уч-к (2 ч.), с. 79-80 | Урок решения практических и проектных задач | Знать понятия «диалог» и «монолог». Уметь: пользоваться библиотекой; составлять диалог и монолог | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-------------------|--|----------------------------|---------------------|---|---|
| 125 | Прилагательные. Бездарный гласный в суффиксе, который надо запомнить | 1 | | 2 ч: 80- 82 | | Уч-к (3 ч.), упр. 99 | Комбини рованный | Знать , что написание суффикса -чив- надо запомнить. Уметь : находить слова с разделительным ь и разделительным ь знаками; выделять суффиксы прилагательного | информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД : отбирать необходимые источники информации |
|-----|--|---|--|-------------------|--|----------------------------|---------------------|---|---|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-----------------|-------|--------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | | среди предложенных |
| 126 | Глагольные суффиксы | 1 | | 101 - 105 | 55-56 | Уч-к (3 ч.), упр. 102 | Комбинированный | <i>Уметь:</i> различать разные формы одного и того же слова; определять форму глагола; от данных слов образовывать глаголы; выделять суффиксы; объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами | Личностные УУД: формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов |
| 127 | Глагольные суффиксы | 1 | | 105 - 107 | 56-58 | Уч-к (3 ч.), упр. 105 | Практическая работа | <i>Знать,</i> что перед суффиксом прошедшего времени пишется глагольный суффикс начальной формы глагола. <i>Уметь:</i> ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени; объяснять орфограммы | Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку |
| 128 | Орфограммы в окончаниях существительных | 1 | | 107 - 110 | 59-60 | Уч-к (3 ч.), упр. 108 | Комбинированный | <i>Уметь:</i> определять место нахождения орфограммы в слове; разбирать предложение по членам предложения; определять род, падеж существительных; выделять окончания существительных; работать с орфографическим словарем | Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения Познавательные УУД: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации |
| 129 | Р.р.№25. Учимся составлять аннотации | 1 | | 111 - 114 | 61-63 | Уч-к (2ч), с. 80-82 | Урок решения практических и проектных задач | <i>Знать,</i> какую информацию можно извлечь из аннотации к сборнику сказок. <i>Уметь:</i> составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов - без кавычек; письменно давать характеристику своему сборнику; перечислять названия произведений; перечислять фамилии авторов; сравнивать свою аннотацию с авторской | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|-------------------|--------------------------------|---------------------|---|---|
| 130 | Орфограммы в окончаниях существительных | 1 | | 2 ч: 82- 87 | Уч-к (3 ч.), упр. 111 | Комбинир ованный | <p>Знать, что у существительных в форме творительного падежа единственного числа после шипящих под ударением в окончании пишется буква о, без ударения - буква е.</p> <p>Уметь: записывать существительные во множественном числе; находить существительные с орфограммой «беглый гласный в</p> | <p>Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий,</p> |
|-----|---|---|--|-------------------|--------------------------------|---------------------|---|---|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-----------|-------|-----------------------|--|---|---|
| | | | | | | | части слова»; работать с орфографическим и обратным словарями | предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы | |
| 131 | Орфограммы в окончаниях прилагательных | 1 | | 115 - 117 | 63-65 | Уч-к (3 ч.), упр.113 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий | Уметь: списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; выделять окончания у вопросов и у прилагательных; выписывать из текста сложные слова; находить существительное, образованное от прилагательного | Личностные УУД: освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать |
| 132 | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 | | 117 - 119 | 65-66 | Уч-к (3 ч.), упр. 115 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий | Уметь: образовывать начальную форму глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки | Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| 133 | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 | | 120 - 123 | 66-68 | Уч-к (3 ч.), упр. 119 | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | Уметь: объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы | Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 134 | Р.р.№26. Продолжаем знакомиться с текстом | 1 | | 124 - | 68-69 | Уч-к (2 ч.), | Урок применения | Уметь: цитировать нужные фрагменты текста; находить в тексте рассуждение | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|------------|-------|-----------------------|---------------------------|---|---|
| | рассуждением | | | 127 | | с. 82-87 | ия предметных ЗУНов и УУД | | художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 135 | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 | | 2 ч: 87-90 | | Уч-к (3 ч.), упр. 123 | Комбинированный | Уметь: объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы; находить глаголы в повелительном наклонении; подбирать проверочные слова; объяснять написание глаголов на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> | Личностные УУД: освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; |
| 136 | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 | | 127 - 129 | 69-70 | Уч-к (3 ч.), упр. 126 | Практическая работа | Уметь: определять спряжение глагола по глагольным суффиксам; образовывать повелительную форму глагола множественного числа, форму будущего времени 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы по составу | самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|----------|-------|-----------------|---------------------|--|-------------------------------------|------------------------|------------------------|
| 137 | Учимся различать форму 2-го лица мн. | 1 | | 129 - | 70-71 | Уч-к (3 ч.), | Комбинир ованный | Уметь: выделять глагольный суффикс, суффикс повелительной формы; разбирать глаголы по | Личностные познавательный | УУД: интерес | учебно- к новому |
|-----|--------------------------------------|---|--|----------|-------|-----------------|---------------------|--|-------------------------------------|------------------------|------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|------------|-------|-----------------------|--|--|---|
| | числа и повелительную форму глагола | | | 131 | | упр. 128 | | составу; показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; ставить ударение в повелительной форме глагола | материалу и способам решения новой учебной задачи |
| 138 | Учимся различать форму 2-го лица мн. числа и повелительную форму глагола | 1 | | - | - | Уч-к (3 ч.), упр.133 | Комбинированный | Знать , что к глаголам- исключениям, кроме известных десяти, относятся все, образованные от них с помощью приставок. Уметь : объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой - в форме 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы по составу и ставить ударение; указывать спряжение глаголов; находить в тексте личные местоимения; определять лицо, число и падеж местоимений; определять форму глаголов в тексте; показывать, как образованы глаголы повелительной формы; выписывать из текста сложное слово; находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения | Регулятивные УУД : понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД : способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД : осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы |
| 139 | Р.р.№27. Работа с картиной Н. Богданова- Бельского «Дети» | 1 | | 131 - 136 | 71-72 | Уч-к (2 ч.), с. 87-90 | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | Уметь : анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записывать описание картины по данному плану | Личностные УУД : оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД : перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД : отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 140 | Орфограммы в приставках | 1 | | 2 ч: 90-92 | - | Уч-к (3 ч.), упр. 137 | Комбинированный | Знать , что перед глаголами предлогов не бывает. Уметь : объяснять орфограммы; отличать предлоги от приставок; работать с обратным словарем; ставить в словах ударение; выделять приставки; с данными словосочетаниями составлять предложения | Личностные УУД : заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД : |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|-----------------|---|--------------------------------|---------------------|--|--|
| 141 | Орфограммы в приставках | 1 | | 136 - 139 | - | Уч-к (3 ч.), упр. 140 | Практическая работа | <i>Знать</i> , что если корень слова начинается с буквы <i>и</i> и пишется после приставки, которая оканчивается на согласный, то на месте <i>и</i> нужно писать <i>ы</i> . <i>Уметь</i> : подбирать проверочные слова; писать | самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, |
|-----|-------------------------|---|--|-----------------|---|--------------------------------|---------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|------------|-------|-----------------------|--|---|---|
| | | | | | | | | слова с приставками на <i>з/с</i> ; правильно писать слова с разделительным твердым знаком | события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 142 | Орфограммы в приставках | 1 | | 140 - 143 | 72-73 | Уч-к (3 ч.), упр. 143 | Комбинированный | Знать , когда после приставок пишется разделительный ь , а в каких - буква ы . Уметь : образовывать новые слова с помощью приставок; работать с обратным словарем | Познавательные УУД : анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 143 | Работа разделительного ь знака | 1 | | 143 - 149 | 74 | Уч-к (3 ч.), упр. 143 | Комбинированный | Знать , перед какими буквами пишется разделительный ь знак. Уметь : писать слова с разделительным мягким знаком | самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 144 | Р.р.№28. Письменное изложение | 1 | | 149 - 151 | 75 | Уч-к (2 ч.), с. 90-92 | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | Уметь : цитировать текст; делить текст на смысловые части; составлять план; письменно пересказывать историю, пользуясь планом | Личностные УУД : оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД : перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД : отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 145 | Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i> | 1 | | 2 ч: 92-94 | | Уч-к (3 ч.), упр. 147 | Комбинированный | Уметь : записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос <i>чей?</i> ; различать прилагательные, отвечающие на вопрос <i>какой?</i> и вопрос <i>чей?</i> ; показывать, как образованы прилагательные; образовывать краткую форму прилагательного | Личностные УУД : учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Регулятивные УУД : понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир |
| 146 | Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i> | 1 | | 151 - 153 | - | Уч-к (3 ч.), упр. 151 | Практическая работа | Уметь : выполнять разбор прилагательного по составу; склонять прилагательные; сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> и <i>чей?</i> | Коммуникативные УУД : способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД : осуществление поиска необходимой информации для |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|-----------------|-------|-------------------|------------------|---|---|
| 147 | Проверочная работа по теме «Работа разделительного ь в | 1 | | 153 - 155 | 76-77 | Уч-к (3 ч.), упр. | Контрольный урок | <i>Уметь:</i> делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов (-ин- и -ий-); работать с обратным словарем; разбирать | выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы |
|-----|---|---|--|-----------------|-------|-------------------|------------------|---|---|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-------------------|-------|---------------------------------|--|--|---|
| | прилагательных» | | | | | 155 | | по составу прилагательные; находить ошибки в тексте; записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа | |
| 148 | Слова, которые легко перепутать | 1 | | 155 - 158 | - | Уч-к (3 ч.), упр. 159 | Комбинированный | <i>Уметь:</i> выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения; разбирать слова по составу | |
| 149 | Р.р.№29. Учимся составлять аннотации | 1 | | 158 - 159 | 77-79 | Уч-к (2 ч.), с. 92- 94 | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | <i>Уметь:</i> составлять аннотации, используя план; пользоваться разделом «Сведения о писателях» | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 150 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные | 1 | | 2 ч: 95- 98 | - | Уч-к (3 ч.), упр. 163 | Комбинированный | Знать, что существительные с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа пишутся без ь знака на конце. <i>Уметь:</i> работать с обратным словарем; делить существительные по родам; писать существительные с основой на шипящий | Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир |
| 151 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма | 1 | | 159 - 161 | - | Уч-к (3 ч.), упр. 164 | Комбинированный | Знать, на какие вопросы отвечают прилагательные в краткой форме. <i>Уметь:</i> работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме | Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|-------|--------------------------------|-----------------|--|---|
| 152 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы | 1 | 162 - 163 | 79-81 | Уч-к (3 ч.), упр.16 7 | Комбинированный | <p>Знать, на какие вопросы отвечает начальная форма глагола и повелительная форма глагола; что во всех формах глагола после шипящих на конце основы и слова пишется ь.</p> <p>Уметь: определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа; работать с фразеологическим словарем; объяснять устойчивые</p> | <p>Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы</p> |
|-----|--|---|-----------------|-------|--------------------------------|-----------------|--|---|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|-----------------|----|-----------------------|---|--|---|
| | | | | | | | | выражения | |
| 153 | Написание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах | 1 | | - | - | Уч-к (3ч.), упр. 169 | Комбинированный | <i>Уметь</i> : работать с обратным словарем; писать слова на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; объяснять орфограммы | |
| 154 | Р.р.№30. Рассматриваем старые фотографии | 1 | | 163 - 165 | - | Уч-к (2 ч.), с.95~104 | Урок решения практических и проектных задач | <i>Уметь</i> : рассматривать старые фотографии; работать с толковым словарем; высказывать свое мнение | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 155 | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены | 1 | | 2 ч: 99-104 | | Уч-к (3 ч.), упр. 174 | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | <i>Знать</i> понятия «распространенные» и «нераспространенные» предложения. <i>Уметь</i> : подчеркивать основу предложения; выделять второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам; дополнить предложение второстепенными членами; находить однородные подлежащие и однородные сказуемые; работать со словообразовательным словарем | Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 156 | Учимся давать характеристику предложению | 1 | | 166 - 169 | 82 | | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | <i>Знать</i> алгоритм разбора предложения. <i>Уметь</i> давать характеристику предложению | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-----------------|-------|-----------------------|-----------------|--|--|
| 157 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | | 170 - 171 | 82-83 | Уч-к (3 ч.), упр. 176 | Комбинированный | Знать понятия «простое» и «сложное» предложения. Уметь ; находить сложные слова в тексте; выделять основу предложения | Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 158 | Р.р.№31. | 1 | | - | - | Уч-к | Урок | Уметь писать сочинения, используя данный план | Личностные УУД: оценка жизненных |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|-----------|--------------------|--|---|--|
| | Сочинение- описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография» | | | | (2 ч.), с. 104-105 | решения практических и проектных задач | | ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 159 | Контрольный диктант | 1 | | 172 - 173 | 83-84 | Контрольный урок | Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Личностные УУД: рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями |
| 160 | Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | 1 | | 2 ч: 104 | - | Уч-к (3 ч.), упр. 180 | Коррекционный урок Уметь: выполнять работу над ошибками; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-----------------|-------|-----------------------|--|---|--|
| 161 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | 1 | | 173 - 177 | 84-85 | Уч-к (3 ч.), упр. 182 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий | Знать , что сложное предложение отличается от простого предложения с однородными членами; в сложном предложении несколько основ, а в простом предложении с однородными членами - одна основа. Уметь : объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы | Личностные УУД : освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД : определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его |
| 162 | Отличие сложных предложений от | 1 | | 177 - | 85 | Уч-к (3 ч.), | Урок применен | Уметь : подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|----------------|-------|-------------------------|---|--|---|
| | простых предложений с однородными членами | | | 179 | | упр. 183 | ия предметных ЗУНов и УУД | выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами | выполнения, самостоятельно оценивать Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 163 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | 1 | | 180 - 183 | 85-86 | Уч-к (3 ч.), упр. 184 | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | Уметь: объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 164 | Р.р.№32. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта | 1 | | 183 - 186 | 87-88 | Уч-к (2 ч.), с. 105-107 | Урок решения практических и проектных задач | Уметь: приводить некоторые сведения из биографии автора; перечислять произведения автора; кратко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; делиться своими впечатлениями о произведении автора; пользоваться разделом «Сведения о писателях»; подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта | Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, |
| 165 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | 1 | | 2 ч: 105 - 107 | - | Уч-к (3 ч.), упр. 186 | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | Уметь: подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами | Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------|-------|-----------------------|------------------|---|---|
| 166 | Проверочная работа «Сложные и простые предложения однородными членами» | 1 | 186 - 189 | 89-90 | Уч-к (3 ч.), упр. 188 | Контрольный урок | <i>Уметь:</i> объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; объяснять орфограммы | предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
| 167 | Работа над ошибками. | 1 | 189 | 91-92 | Уч-к | Коррекци | <i>Уметь:</i> подбирать антонимы; записывать и | Познавательные УУД: осуществление |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|----------------|----|-------------------------|--|--|---|
| | Сложные и простые предложения однородными членами | | | - 191 | | (3 ч.), упр. 190 | онный урок | разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами | поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы |
| 168 | Р.р.№33. Учимся писать сочинение | 1 | | 191 - 192 | 93 | Уч-к (2 ч.), с. 107-111 | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | Уметь: рассказывать о родном крае (о памятниках, музеях, культурных ценностях или об интересных людях) по данному плану; составлять свой план; выражать тему и основную мысль сочинения | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 169 | Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря» | 1 | | 2 ч: 107 - 110 | - | Уч-к (3 ч.) | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий | Уметь: разбирать предложение по членам; выписывать из текста существительные, образованные с помощью суффиксов -к; разбирать слова по составу | Личностные УУД: освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|---|-------|--|--|--|---|
| 170 | Итоговое повторение | 1 | | - | 94-95 | | Урок решения практических и проектных задач | | <p>выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</p> <p>определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные УУД: критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции; понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</p> |
|-----|---------------------|---|--|---|-------|--|--|--|---|

